

Istituto Comprensivo Statale "Gaetano Salvemini"
Via Negarville, 30/6 – 10135 – Torino ☐ Tel. 011.01120950 Fax 011.01120979
☐ e-mail: TOIC82000L@ISTRUZIONE.IT – TOIC82000L@PEC.ISTRUZIONE.IT

DOCUMENTO SULLA VALUTAZIONE DELL'IC G. SALVEMINI – TORINO

a integrazione del PTOF 2019-2022

PREMESSE

È evidente che, avendo cambiato totalmente la didattica, è necessario rivedere anche la valutazione; deve essere però un cambiamento “agile”, semplice da comprendere (per i docenti e soprattutto per le famiglie) e immediato da usare.

Siamo in attesa della pubblicazione di un documento del MIUR (collegata al decreto legge n. 22 dell'8 aprile) relativo alla valutazione e all'esame di Stato, anche se è probabile che preveda l'ammissione automatica alla classe successiva e l'ammissione automatica all'Esame di Stato; ma – altrettanto probabilmente – il decreto sarà a “maglie larghe” permettendo quindi un discreto livello di libertà.

Nel caso in cui il Ministero della Pubblica Istruzione richieda di ammettere all'anno successivo tutti gli allievi (DL 8/04/2020 n. 22), questo non significa che non ci saranno insufficienze.

In questi casi bisognerà comunicare alle famiglie:

- il reale livello di preparazione insufficiente dei figli;
 - il forte invito a partecipare alle attività di recupero proposte dalla scuola;
 - l'importanza di colmare le lacune per affrontare in modo proficuo il percorso di studi.
- Rimangono tuttavia alcuni punti interrogativi sui quali bisogna attendere il decreto; ossia: se sia possibile NON ammettere alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo:
 - coloro che avevano già molte insufficienze e non hanno fatto nulla in DaD
 - coloro che al 21 febbraio avevano già superato il 25% di assenze
 - coloro i cui genitori chiedono che siano “fermati” perché non in grado di affrontare la classe successiva.

LA VALUTAZIONE AI TEMPI DEL CORONAVIRUS

È più che mai importante per i ragazzi che la scuola, in questo momento, garantisca quanto più possibile una forma di “normalità” in una vita fortemente modificata, e la scuola, da sempre, come la vita, è fatta di momenti di verifica e di valutazioni.

Solo facendo verifiche, correggendole e valutandole, ci si rende conto di quelle che possono essere le difficoltà nell'uso dei mezzi tecnologici per i nostri pur volenterosi ragazzi, del carico di lavoro, di quanto appreso, ecc.

La valutazione è anche una autovalutazione del lavoro del docente.

Gli studenti stessi, in questo contesto in cui i ritmi di vita hanno subito un profondo cambiamento, continuano comunque a sentire che la valutazione rappresenta uno stimolo a porsi degli obiettivi, ad impegnarsi con costanza: in tale senso essa viene riconosciuta come valorizzazione del proprio merito.

In considerazione della situazione di emergenza, l'Istituto attuerà alcune integrazioni ad alcuni criteri riguardanti le modalità di valutazione messe in atto nei vari ordini di scuola. Fermo restando il valore formativo della valutazione, le indicazioni dell'articolo 87 comma 3-ter della Legge n. 27 24/04/2020 (legge di conversione del DL 17/03/2020 n. 18), che sottolinea la validità della valutazione degli apprendimenti in DaD e la medesima efficacia rispetto alla didattica in presenza, si terrà conto dei seguenti criteri:

- La **scuola dell'Infanzia** cercherà di dare maggior spazio, nella valutazione, alla comprensione di brevi messaggi inviati, alla capacità di esprimere sensazioni e stati d'animo del vissuto. Si valuterà il riscontro o meno di semplici attività proposte, la partecipazione o meno a piccole attività inviate.
- La **scuola Primaria** privilegerà i nuclei essenziali di ciascuna materia dando spazio all'aspetto operativo che ogni alunno a casa sarà in grado di rielaborare.
Rispetto allo svolgimento delle consegne si valuterà la capacità di ogni alunno di ricercare, organizzare nuove informazioni in forma ordinata, precisa ed autonoma e di restituirle in tempi adeguati o accettabili. Riguardo alla partecipazione ai video-incontri, si terrà conto dell'impegno, della costanza, della serietà e dell'autonomia individuale e dell'apporto personale dell'alunno in modalità sincrona ed asincrona.

Si valuteranno, per quanto riguarda le competenze trasversali, l'uso responsabile delle tecnologie in contesti comunicativi concreti, per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici (competenze digitali).

Inoltre, in sintonia con gli obiettivi specifici dell'Istituto, si prenderà in considerazione in modalità sincrona il rispetto di sé e degli altri, dei turni e dei ruoli assegnati; il rispetto delle regole condivise e la collaborazione con gli altri (competenze sociali e civiche).

- La **scuola Secondaria di primo grado** baserà la valutazione su test/elaborati/interrogazioni, almeno due-tre per disciplina; opererà una valutazione media di esercizi svolti a casa e/o di attività in aula con videocamera attiva; si privilegerà il raggiungimento delle competenze trasversali logico-linguistiche e di rielaborazione.

Si valuteranno prestazioni in contesto virtuale, osservando le strategie messe in atto dagli allievi, l'autonomia personale, la competenza disciplinare e quella digitale, in particolare l'uso consapevole e responsabile delle tecnologie nel ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone (competenze digitali).

Riguardo alle lezioni della DaD, si terrà conto della partecipazione attiva, della puntualità nell'esecuzione delle consegne e della condivisione di pratiche e competenze digitali; particolare attenzione si presterà al rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto e di una convivenza civile, pacifica e solidale (competenze sociali e civiche).

Per la valutazione di alunni ed alunne diversamente abili si terrà conto dei rispettivi PEI, del percorso effettuato nel primo quadrimestre, della situazione contingente, delle eventuali modalità di partecipazione, laddove possibili, alla DaD.

Per la valutazione di alunni ed alunne BES/DSA si terrà conto dei PDP, della situazione contingente, in particolar modo dell'impegno profuso durante la DaD.

Nello specifico:

1) La partecipazione alla DaD degli alunni è fondamentale.

Ogni coordinatore di classe deve assicurarsi (contattando anche telefonicamente la famiglia) che l'eventuale mancanza di partecipazione dell'alunno non sia dovuta a problemi tecnici (mancanza di connessione o devices) o -ancora più delicato- a problemi personali/familiari collegati al contagio. Questo monitoraggio va fatto ogni due settimane (purtroppo la situazione contagi è molto fluida) invitando la famiglia a comunicare ogni difficoltà. Per questi alunni la valutazione diventa ovviamente molto difficile; si baserà inevitabilmente sulle poche valutazioni che si avranno a disposizione.

2) **Si ricorda che** la scuola ha provveduto in tempi brevissimi alla rilevazione dei bisogni circa i device e la connettività e ha acquistato e distribuito in comodato d'uso gratuito quasi 100 tablet.

Sono state richieste 24 connettività, le quali, visto l'alto numero di tablet da acquistare, sono state offerte dalla Fondazione Mirafiori grazie alla collaborazione tra la Dirigente scolastica e i referenti della Fondazione.

3) Gli argomenti affrontati in questo periodo di DaD sono da ritenersi svolti a tutti gli effetti e non saranno ripresi il prossimo anno scolastico, se non nelle modalità di recupero e/o ripasso previste dai singoli insegnanti.

4) Ogni docente valuterà, nella propria autonomia didattica, il modo più idoneo per il tipo di valutazione, tenendo conto del percorso compiuto dagli allievi, dei loro processi formativi e della loro capacità nell'adattarsi alle nuove modalità didattiche.

Le prove proposte, a seconda della disciplina e delle modalità di lavoro dei docenti, potranno essere:

☐ VERIFICHE ORALI

- ✓ programmate
- ✓ colloquio
- ✓ conversazione informale e spontanea

Modalità:

- A. per piccoli gruppi
- B. per tutta la classe
- C. per il singolo (con la presenza di altri allievi o docenti)

□ VERIFICHE SCRITTE

➤ in sincrono

1. test
2. esercitazioni pratiche
3. verifiche scritte
 - testi (relazioni, temi, riassunti ...)
 - elaborati matematici (problemi, espressioni, equazioni ...)
 - elaborati anche multimediali (questionari, power point ...)
 - disegni/tavole

➤ in asincrono

verifiche scritte

- testi (relazioni, temi, riassunti ...)
- elaborati anche multimediali (questionari, power point ...)
- disegni/tavole
- esecuzione di brani musicali

Le attività e i compiti possono essere inviati e ricevuti:

- sulla piattaforma con modalità varie (quali chat ...)
- in videolezioni sincrone (video lezioni in presenza) o asincrone (video postati dagli insegnanti o dagli alunni);
- tramite il registro elettronico (bacheca ...);
- tramite e-mail istituzionale.

Quindi, ancor più in questa fase di didattica a distanza forzata, nel percorso di crescita complessiva dell'allievo bisognerà tener conto di:

- Presenza alle lezioni (fatti salvi i problemi legati all'assenza della strumentazione informatica, alle connessioni ecc.). In tal senso per le assenze, che non verranno conteggiate nel registro, sarà necessario comprenderne la motivazione, valutando anche le modalità di colloquio/informazione con le famiglie.
- Valorizzazione di tutti i lavori prodotti dagli studenti, della puntualità nelle consegne, della qualità dell'esposizione

L'autocorrezione sarà un'abilità da incoraggiare, quindi sarà importante valutare anche gli elaborati rivisti e corretti dagli allievi; come già previsto nel PTOF, la valutazione sarà di carattere formativo con giudizi che consentano all'alunno di individuare le criticità e i punti di forza presenti nel proprio elaborato, in un'ottica di incoraggiamento e sostegno in questa fase di difficoltà.

5) Ogni docente manterrà la propria griglia di valutazione, con i criteri in essa contenuti, tenendo in considerazione la differente didattica; in particolare si presterà attenzione all'adattabilità, all'autonomia, allo spirito di iniziativa e di collaborazione dimostrati dallo studente stesso nei confronti della nuova situazione, fornendo continui feedback e dando indicazioni su come procedere.

Per quanto riguarda la valutazione in decimi, si conferma quanto previsto dal PTOF. Viene introdotta sia per la Primaria sia per la Secondaria di primo grado la voce "non classificato" (NC), nel caso di totale mancanza di partecipazione a qualunque forma di didattica a distanza.

Si ricorda che nel PTOF d'Istituto la valutazione ha un ruolo di valorizzazione, vuole indurre a procedere per approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in un'ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, di fronte alla situazione in cui ci troviamo.

In caso di valutazione negativa si ricorda che è sempre necessario accompagnare la valutazione numerica ad una valutazione formativa (un commento di "spiegazione del voto") e offrire allo studente un'opportunità di recupero.

6) La scuola dell'infanzia prosegue nelle modalità consuete, tenendo conto della situazione emergenziale e prestando particolare attenzione alla partecipazione e alla risposta dei bambini alle attività proposte in tutte le sue forme.

COME VALUTARE L'IMPEGNO E L'ATTEGGIAMENTO NELLA DaD

La proposta è che ci sia una griglia anche del comportamento/partecipazione dell'alunno durante la DaD; ai vari indicatori sarà abbinato un voto da 5 a 10 (si veda griglia allegato 1)

LA FORMULAZIONE DEL VOTO FINALE A GIUGNO

La valutazione di fine anno per ogni singola disciplina - pur nell'autonomia didattica del docente - sarà data per il 70% dal voto disciplinare (formato dal voto finale del primo quadrimestre, dai voti del secondo quadrimestre in presenza fino al 21 febbraio e dai voti in DaD) e per il 30% da quello della partecipazione attiva e propositiva nella DaD (permettendo quindi agli alunni che hanno avuto risultati bassi ma grande impegno, di aumentare il loro voto).

Le allieve e gli allievi che saranno ammessi alle classi successive con insufficienze in pagella, saranno tenuti a partecipare alle lezioni volte al recupero delle carenze, secondo una calendarizzazione che verrà comunicata a tempo debito alle famiglie, in ottemperanza al DL 22 e salvo nuove e diverse disposizioni ministeriali.

La frequenza alle suddette lezioni è da ritenersi obbligatoria, in quanto rientra nell'attività didattica ordinaria.

Le integrazioni apportate a quanto previsto dal PTOF sono coerenti con la situazione di DaD, quali modalità di erogazione del servizio di istruzione a seguito dell'emergenza da Coronavirus e sono suscettibili di ulteriori variazioni, in seguito a nuove disposizioni governative e/o ministeriali.

La Dirigente scolastica
dott.ssa B. FLORIS

(firma autografa sostituita a mezzo
stampa art. 3, co. 2 Dlgs 39/1993)

Allegato 1

	GRIGLIA DI VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO IN DaD	GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL 30%
Valutazione	Descrittore: Rispetto regole e comportamento durante le video lezioni	Descrittore: Partecipazione, interesse, cura, approfondimento, responsabilità personale nell'attività didattica autonoma
10	L'alunno ha sempre rispettato le regole comportamentali, facendosi anche promotore presso i compagni, e permettendo così il proficuo svolgimento delle video-lezioni	L'alunno rispetta sempre i tempi, le consegne, approfondisce e svolge le attività richieste con attenzione. Approfondisce e collabora attivamente
9	L'alunno ha frequentato assiduamente le lezioni, intervenendo spontaneamente in modo propositivo	L'alunno rispetta i tempi, consegne e svolge le attività richieste con attenzione. Mostra inoltre un coinvolgimento attivo nel lavoro scolastico
8	L'alunno si è sempre comportato in maniera corretta, partecipando regolarmente alle lezioni, intervenendo però raramente in prima persona e solo su sollecitazione del docente	L'alunno svolge in genere le attività richieste, rispettando i tempi e le consegne,
7	L'alunno ha messo in atto uno dei seguenti comportamenti: • si è rifiutato talvolta di accendere microfono e/o webcam nei momenti di interazione e verifica • talvolta si è connesso in ritardo e/o esce prima della fine della lezione • Il tutto al netto dei problemi tecnici	L'alunno manifesta talvolta interesse nei confronti delle proposte didattiche, ma svolge le attività richieste solo sporadicamente e/o non rispetta i tempi di consegna.
6	L'alunno ha messo in atto uno dei seguenti comportamenti: • ha disturbato a volte le lezioni • non si è connesso per almeno il 50% delle lezioni • si è rifiutato di accendere microfono e/o webcam nei momenti di interazione e verifica si è connesso sempre in ritardo e/o esce sempre prima della fine della lezione	L'alunno svolge solo parzialmente le attività richieste e/o non rispetta i tempi e/o le consegne.
5	L'alunno ha disturbato spesso lo svolgimento delle lezioni DAD Si connette ad inizio lezione e poi si assenta/non risponde sino a fine lezione	L'alunno non manifesta alcun interesse nei confronti di qualsiasi proposta didattica, non svolge le attività richieste o le copia palesemente dai compagni